# Регистрационная карта расстановки (РКР)

# Самостоятельная работа специалиста

\*Заказчик, клиент, инициатор обращения семьи (пары) за консультацией, член семьи, которому делалась расстановка, идентифицированный пациент, протагонист (далее по тексту – **протагонист**)

\*Терапевт, ведущий расстановку, консультант, расстановщик, специалист по методу расстановки (далее по тексту – **специалист)**

Ф-1.25/y5

*Часть 1. Общие сведения*

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО специалиста |  |
| Номер группы |  |
| Дата проведения работы  |  |
| Общая продолжительность работы |  |
| Формат работы | Групповая работа/Индивидуальная работа |
| Формат организационный | Очно / Онлайн |
| Другая информация о внешних условиях |  |

*Часть 2. Информация о специалисте, проводившем расстановку*

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес(а) электронной почты (e-mail) |  |
| Возраст |  |
| Опыт работы в помогающих профессиях | Стаж работы в годах или месяцах |
| Порядковый номер самостоятельно проведенной расстановки (обязательный вопрос для тех, кто сертифицируется) |  |

*Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в практических (научных и образовательных) целях допустимо с разрешения протагониста (семьи) при сохранении конфиденциальности.* ***Подтверждаю, что протагонист (семья) проинформирован и дал согласие на использование обезличенного материала в научных и образовательных целях***

|  |
| --- |
| Семья (клиент) проинформирована о правилах заполнения и передачи отчетной документации в форме РКР. Информация о содержании сессий со специалистом конфиденциальна. Семья дает согласие на использование информации из отчетной документации в научных и образовательных целях. Информация в указанных целях применима при условии использования анонимизированных сведений. Данные РКР могут быть предоставлены органам государственной власти в случаях и в объёме, предусмотренных законодательством РФ. |

*Часть 3. Информация о протагонисте (клиенте, идентифицированном пациенте)*

|  |  |
| --- | --- |
| Имя протагониста |  |
| Возраст, социальное положение (профессия, должность, место работы, иное - *на выбор*) |  |
| Внешние особенности |  |
| Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке |  |
| Кто из членов семьи знает, что протагонист делает расстановку (кроме присутствующих на сессии)Как относится к возможной работе? |  |
| ФИО, возраст, социальное положение присутствующих на расстановке. Для детей социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт) |  |
| Кто из членов семьи проживает вместе |  |
| Обращения за помощью в прошлом по этому же и/или другим поводам к помогающим специалистам: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом |  |
| Был ли до этого опыт работы методом расстановок? |  |
| Находится ли протагонист (семья) в настоящее время в процессе психотерапии? Кто является психотерапевтом? |  |
| Есть ли клинический диагноз у протагониста или других членов семьи |  |
| Аргументируйте уместность использования метода расстановки в данном конкретном случае | Особенности запросаКонтекст  |

*Часть 4. Описание работы*

|  |
| --- |
| **Описание работы до выбора и постановки первоначальных фигур** |
| Сложность и желаемые изменения словами протагониста | Как и что протагонист говорит о проблеме и о том, какие задачи хочет решить, что было бы желаемым результатом (желательно привести в т.ч. первые слова на стуле клиента) |
| История: ядерная семья | Факты и истории ядерной семьи, которые потенциально влияют на запрос |
| История: расширенная семья / род | Факты и истории расширенной семьи / рода, которые потенциально влияют на запрос |
| Первоначальные гипотезы специалиста | Как сложность связана с запросом, как факты и истории связаны со сложностью и т.д.  |
| Рабочий запрос | С чем решено работать в расстановке: итоговая формулировка |
| Важные интервенции специалиста на этапе до постановки фигур | Что помогло прояснить запрос, что помогло «разрыхлить» материал клиента и т.д. |
| Другое | Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке |
| **Описание работы с момента постановки первых фигур**  |
| Первоначальные фигуры | Кого выбрали и почему |
| Положение и феноменология первоначальных фигур | Нарисовать схемуКак они стоят: особенность выбора фигур, их расположение. Если есть заместители, то их состояние, взаимодействие друг с другом и т.д. |
| Рабочая гипотеза и предпосылки для ее формирования | Изменилась ли первоначальная гипотеза, если да, то какая она теперь |
| Ход работы | Свободное описание: укажите основные шаги, развилки - важные выборы в ходе расстановки.Описание каждого шага строится по схеме:*Вижу, слышу - Наблюдения**Думаю - Гипотезы, Стратегии**Делаю - Интервенции*Первый шаг, на котором произошли значимые изменения- в расположении фигур и импульсов в расстановке или в восприятии клиента. Схема расположения фигур:Предположения и выбор специалиста: развилки - важные выборы в ходе расстановки.Действия специалиста: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации и т.д.Схема расположения фигур:Последующие шаги описываются по этой же схеме. |
| Важные интервенции специалиста, повлиявшие на ход работы | Какие действия специалиста помогли в работе: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации |
| Другое | Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке |
| **Описание работы на этапе завершения** |
| Финальное положение | Опишите, как стоят фигуры в конце работы |
| Тестирование | Насколько финальное положение соответствует внутренним ощущениям протагониста, специалиста, заместителей (при наличии)  |
| Степень выполнения контракта | Опишите, как то, что получилось, соответствует запросу протагониста |
| Важные интервенции специалиста на завершающей фазе | Какие действия специалиста помогли на этом этапе: суммирование работы, помощь в интеграции опыта, домашнее задание, другие предписания |
| Другое | Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке |

*Часть 5. После работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение | * Ведущий данной расстановки
* Другой специалист ИИСТ
* Специалист другой организации
* Частно практикующий другой специалист
* Не назначено
 |
| Дата встречи с протагонистом, если назначена |  |
| Дополнительная информация | наличие на встрече супервизора ИИСТ – укажите Ф.И.О. или другое |
| Катамнез (наблюдение в динамике или отсроченное наблюдение, если было в течение 30 дней после расстановки) | * Дата наблюдения
* Дата повторной расстановки
* Личное наблюдение или получение информации о состоянии протагониста по телефону, электронной почте, другое (на личной встрече)
* Получение информации от протагониста или родственников
 |
| Степень проявления проблемы/симптоматики, в том числе, по сравнению с ситуацией до расстановки | * проявляется очень часто или значительно выражена
* проявляется часто или умеренно выражена
* проявляется очень редко или незначительно выражена
* отсутствует
 |

*Часть 6. Рефлексия специалиста*

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональное состояние специалиста в начале сессии, по ходу сессии, после сессии |  |
| Особенности коммуникаций между специалистом и протагонистом (парой, семьей) |  |
| Описание опыта | Сложности и открытия, проявившиеся белые пятна или радость от находок, то, что можно было сделать по-другому (~100 слов)  |
| Укажите, насколько вы удовлетворены своей работой (укажите в баллах от 1 до 10) и напишите почему |  |